

BASADRE Y LA EDUCACIÓN TÉCNICA

Lourdes Leiva Viacava

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Se destaca la participación de Jorge Basadre como gran humanista y maestro. Su constante preocupación por la cultura y la formación integral de la población peruana se ve plasmada cuando es designado Ministro de Educación en dos oportunidades. Contempla, desde la formación de los niños en la etapa pre-escolar, la enseñanza primaria, la secundaria, hasta llegar a una enseñanza superior sea por la vía universitaria o a través de los institutos tecnológicos.

Su tarea reformista y creadora no solo se limita a la educación escolarizada de los niños y jóvenes sino que también promueve una campaña de alfabetización del adulto que responda a las necesidades de su medio. Emprendedora tarea en la que incluye la importancia de la educación de la mujer.

Basadre demuestra confianza y esperanza en una juventud que reciba sólida formación académica, cívica y moral para el progreso del país.

The participation of Jorge Basadre like great humanist and teacher stands out. His constant preoccupation by the culture and total formation of the Peruvian population is shaped when he is designated Minister of Education on two occasions. He contemplates, from children's formation in the pre-scholastic stage, the primary school, high school, until arriving at one superior education, either by university or by technologic institutes. His reformist and creative task is not only limited to the school education of the children and young people but also promotes a campaign of alphabetization of the adult who responds to the necessities of his environment. This enterprising task includes the importance of woman's education.

Basadre demonstrates confidence and hope in a youth that receives solid, civic and moral academic formation for the progress of the country.

El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia en la cual analizo la participación de Basadre como el "historiador maestro" que benefició grandemente a la cultura y que hasta la actualidad influye en nosotros por sus valores morales, religiosos y cívicos. Pero en esta oportunidad compartiré con ustedes un tema que fue una de las preocupaciones centrales de Basadre, sobre todo porque iba muy ligado al progreso del país, me refiero a la educación técnica.

En general, cuando trata el tema educativo le imprime un rol fundamental para el desarrollo de nuestra cultura y, por consiguiente, para el progreso del país:

"...le corresponde un lugar preferencial y de honor en el pensamiento de maestros, alumnos, padres de familia y ciudadanos conscientes cada mañana cuando se moviliza el ejército bullicioso de acaso 1'500,000 niños, adolescentes, jóvenes y adultos, símbolo de expresión del Perú del porvenir en bella campaña de paz, de laboriosidad y de cultura."¹

Ya es conocido cómo Basadre desde su etapa de estudiante universitario muestra sensibilidad frente a los problemas sociales del país asumiendo un rol activo en busca de soluciones, más aún, si estos eran consecuencia de una pobre realidad educativa. Así continuó demostrándolo cuando fue nombrado Ministro de Educación.

"...se caracterizó por la responsabilidad de su función, lejos de toda absurda complacencia y condescendencia a mezquinos intereses partidistas."¹

Al ocupar el ministerio de Educación, cargo que desempeña en dos oportunidades: la primera, durante el gobierno de José Luis Bustamante y Rivero (de julio a octubre de 1945) y luego con el segundo gobierno de Manuel Prado Ugarteche (1956-1958), no menguó esfuerzos para sacar adelante el país en este rubro. Considerando, como así lo manifiesta en varias oportunidades Basadre, que la oposición en el Congreso, en la mayoría de las veces, entorpecía su labor cuando rechazaba proyectos que presentaba para su aprobación.

Orienta su política educativa a realizar estudios preliminares a nivel nacional para conocer la verdadera situación de la enseñanza, desde la infraestructura de los planteles, mobiliario, material auxiliar y biblioteca, hasta la formación académica y moral del profesorado. Destaca la

¹ Diario "Excelsior", noviembre-diciembre 1946. p. 15

importancia de la capacitación del profesor para que pueda impartir una formación integral a sus alumnos y un contenido acorde con la realidad de cada lugar o región. La reforma educativa debe comenzar desde el maestro, si no se capacita al docente, poco o nada se conseguiría reformulando los programas escolares con el objetivo de mejorar la enseñanza y que el alumno se forme integralmente.

Respecto a lo anterior, Basadre es el gestor para promover la elaboración de un inventario de la realidad educativa, cuyo resultado dio lugar a la formulación del Plan Educacional del Perú, como se verá más adelante. Este proyecto contó con gran acogida por parte de los maestros. La colaboración de los cuales se dejó sentir hasta en los lugares más apartados. Respondieron positivamente a la instrucción que recibieron de sus directores o inspectores de educación para llevar a feliz término el inventario. Dicha preparación consistía en saber cómo llenar los formularios, y los métodos y técnicas para la recolección de información que ayudara a conocer en todos sus aspectos la realidad educativa.

Para entender la realidad del país, considero importante distinguir lo que Basadre define como "país profundo" y como "país legal". El primero responde a lo que sería el Estado peruano; y el segundo, al hombre peruano. Une ambos conceptos y hace una síntesis de lo que significa el Perú en conjunto. Ambos conceptos se complementan y se necesitan para ofrecer una educación integrada a la realidad del educando y de esta manera enriquecer el nivel cultural de los diversos pueblos del país.

"Y si el "país legal" necesita un máximo de tecnificación, el hombre peruano integrante del "país profundo", necesita producir más, consumir más, ser más entusiasta, más emprendedor y más sano física y espiritualmente."²

Según su planteamiento se entiende la preocupación de Basadre en tomar en cuenta todos los niveles de la enseñanza dándole a cada uno su importancia debida así como la interrelación que debe existir entre estos.

Debo señalar su interés por todos los niveles de la educación: la etapa pre-escolar, la primaria, la secundaria y la enseñanza superior, sea por la vía universitaria o a través de los institutos tecnológicos. Estos últimos los considera de gran importancia para el país en relación al desarrollo empresarial e industrial, como veremos más adelante.

No se limita solo a la educación escolarizada de niños y jóvenes sino que también promueve una campaña de alfabetización del adulto que responda

² Crónicas Nacionales. En: Revista *Historia*, N° 7, Año II, Vol. II, julio-setiembre 1944. p. 294.

a las necesidades de su medio. El alto porcentaje de analfabetos es una barrera para el desarrollo económico del país, por lo que Basadre promueve toda una campaña contra el analfabetismo y prioriza esta labor en las zonas más alejadas. Para ese entonces era una ardua tarea, porque primero había que motivar a esta población para que acepte ser alfabetizada.

En este proyecto también está presente el sexo femenino, en este caso prioriza la educación de la mujer como trabajadora y maestra en su hogar. La idea de que haya menos analfabetos en la población adulta sería una ayuda para que se promueva los estudios técnicos tanto para el varón como para la mujer:

“Específicamente necesitamos precisar y divulgar, sin limitar a esos planteles, las bases, los objetivos, las directivas de la enseñanza industrial femenina, como medio para que se desarrolle la personalidad de la mujer peruana en forma dinámica, eficiente y responsable y con aplicación práctica para la vida.”³

De otro lado, Basadre considera que a la educación femenina industrial no hay que verla como una especialidad o parte de la educación técnica, sino como una “modalidad de la educación femenina en sí”. Para ello se requiere de una doctrina que oriente dicha educación, la que debe ser tarea del Ministerio de Educación en estrecha colaboración con maestras jóvenes y dinámicas.

Propone tomar en cuenta e implementar algunas profesiones femeninas como enfermera, bibliotecaria, maestras, asistentas sociales, secretariado, entre otras. También crear planteles tipo “escuela-hogar” para campesinas, incluso podrían formarse nuevas carreras técnicas como por ejemplo, auxiliares de enfermería, que sería de gran utilidad para las zonas rurales que carecen de postas médicas.

Su afán es que la mujer no se encuentre relegada solo a tareas domésticas. Si bien considera que esta debe ser su primera preparación, además puede optar por seguir cursos que la ayuden a realizarse como una persona útil tanto para su hogar como para su comunidad:

“...para que la mujer pueda asumir la libertad con las responsabilidades que debe serle inherente y para que pueda capacitarse o ilustrarse a la altura de los tiempos

³ Basadre, Jorge. “Inventario de la Realidad Educativa”. Año 1958. En *Materiales para otra morada*. p. 135.

actuales y del futuro previsible tanto en el aspecto cultural y formativo, como en las profesiones y oficios que la ayuden económicamente, sin perder por ellos las características propias de su sexo,...”⁴

Han pasado los años y aún está vigente esta campaña que inicia Basadre a favor de la educación femenina. Más aún, actualmente las posibilidades de realizarse como mujer profesional o técnica en un oficio, en cualquier campo de las ciencias y de las humanidades se han ampliado al extremo de que ya no podemos decir que existen estudios específicos para cada sexo.

También es gran preocupación de Basadre descentralizar la educación y que esta pueda llegar a nivel nacional, aún a los pueblos más alejados; una educación que permita superar las deficiencias del sistema escolar y que abarque las áreas urbana y rural económicamente subdesarrolladas, la que el mismo Basadre llama: “educación fundamental o de base”. Su objetivo es:

“...ayudar a los niños, adolescentes y adultos que no han gozado de los beneficios de la enseñanza por instituciones docentes, a comprender los problemas del medio en que viven y sus derechos y obligaciones de individuos y ciudadanos, a adquirir una serie de conocimientos y habilidades que les permita progresar en sus condiciones de vida, a participar de modo más eficaz en el desarrollo económico y social de la colectividad a la que pertenecen y a desarrollar los valores morales, religiosos y patrióticos y el sentido de solidaridad humana.”⁵

A partir de la “educación fundamental” se puede aplicar diversas formas de educación con carácter profesional o técnico. Aunque, en este caso, la metodología y el material didáctico utilizado debe ser diferente al aplicado en la escuela primaria o secundaria. Además el docente de una escuela de adultos requiere de una preparación especial. Basadre considera importante recoger las experiencias de los maestros que ya han experimentado en dicha área, sean estas positivas o negativas, para tomarlas en cuenta para futuros proyectos al respecto.

Basadre enfatiza que los proyectos deben estar bien formulados teniendo como base la realidad del medio donde se encuentran los alumnos para que luego puedan aplicar lo que han aprendido en su propia comunidad. Significa un trabajo en conjunto con los otros ministerios y con el apoyo de instituciones como la Iglesia, las universidades, las municipalidades, los

⁴ Ob. cit, p. 136, 137.

⁵ Ob. cit, p. 95.

institutos armados, entre otros. A la vez debe impartirse programas de educación para adultos como conferencias, cursos de variada duración a través de la televisión, radio, cine, bibliotecas ambulantes, museos ambulantes, periódicos, otros impresos, teatro, etc. En fin, utilizar todos los medios para llegar a mayor cantidad de población, para lo que se requiere una gran creatividad y espíritu de trabajo. Todo ello se refleja en una educación individual que al mismo tiempo manifieste intereses colectivos.

Desde antes de ocupar el Ministerio de Educación Basadre aborda el problema educativo proponiendo una coordinación entre los niveles de la educación primaria y la secundaria con el nivel técnico. Lo podemos ver cuando responde a la entrevista que le hace el diario *La Prensa* el 12 de diciembre de 1940 al respecto:

"La educación primaria técnica tendría por objeto formar capataces agrícolas o mineros, artesanos, auxiliares de comercio, de la industria, etc., organizando a través de los planteles respectivos empresas productivas con objetivos variables según las necesidades locales."⁶

La idea es formar microempresas como parte del proyecto educativo donde el alumno participe activamente. Quizás podría compararse a una especie de industria doméstica o semiartesanal en la que cada región explote sus recursos. La producción no solo abastecería al lugar sino también generaría comercio a nivel local y nacional. Además, puede considerarse como una fuente de exportación al extranjero, como en la actualidad se conoce de varios productos nuestros cotizados en el exterior.

Más aún, Basadre incluye la educación secundaria como una bisagra para capacitar a los jóvenes a un nivel más técnico, lo que complementa su propuesta anterior: "La educación secundaria se dividiría en común y técnica con secciones gratuitas en esta última."⁷

Se entiende como estudios superiores no universitarios pero sí profesionales en las diferentes áreas técnicas de acuerdo a la demanda del medio.

El breve tiempo, aproximadamente tres meses, que Basadre ocupó el Ministerio de Educación se rodeó de personas con experiencia tanto en la educación técnica como en la rural. Inicia una reforma educativa de grandes alcances para dicha época y para la actualidad:

⁶ "La Prensa", 12 de diciembre de 1940. p. 3.

⁷ Ibidem.

“...inspirada en conceptos de planificación y programación del sistema educativo integral, mejoramiento de métodos pedagógicos, dotación de infraestructura adecuada, perfeccionamiento magisterial, moralización administrativa y fijación de metas.”⁸

Realiza un estudio estadístico con la finalidad de obtener información más confiable sobre dónde podría establecer centros escolares sea en las provincias o en los pueblos según el grado de alfabetismo y de analfabetismo de la población. También muestra preocupación por el porcentaje de asistencia escolar, que, como ya dije, en esa época era minoritaria.

Cuando en el año 1946, después de su renuncia como Ministro de Educación, es entrevistado por el diario “Excelsior” lo describen como un “hombre de estudio” y con “inquietud hacia los problemas humanos”. Basadre manifiesta:

“...quiso enmarcar mi labor dentro de cauces muy claros. Fue entonces cuando se abordó, por iniciativa de Fernando Romero, el problema de la educación técnica en gran escala”⁹

Ya en 1940 Romero había realizado un trabajo de investigación en los Estados Unidos sobre educación técnica encomendado por la Marina de Guerra del Perú. Por esto, Basadre al asumir años después la Cartera de Educación le encomienda la dirección de la educación técnica.

El primer problema que resuelven es la huelga de los alumnos del Politécnico José Pardo, quienes habían tomado el local. El mismo Basadre, con Romero, acuden al lugar para conversar con los alumnos y comprueban que el Centro no cubría las necesidades ni pedagógicas ni administrativas. Se buscaba ahorrar sin priorizar las necesidades básicas del Instituto. Despues de escuchar a los alumnos y a los docentes reorganizan la parte administrativa para dar buen uso del presupuesto destinado para su efecto; y también reestructuran los programas de estudio. De esta manera, en coordinación con el gobierno logra solucionar el problema y poner punto final a la huelga. Más tarde diría Basadre:

“Puedo jactarme, a pesar de todo, de que con el apoyo decidido y entusiasta del Presidente, Romero y conmigo se inició una nueva era en pro de la enseñanza técnica jamás conocida antes y no emulada...”¹⁰

⁸ Málaga, Luis. “Jorge Basadre y su contribución a la cultura peruana”. p. 110 111.

⁹ Diario “Excelsior”. noviembre-diciembre 1945. p. 15.

¹⁰ Basadre, Jorge. *La vida y la historia*. p. 709.

Siempre contando con la colaboración de Romero elabora Basadre un plan quinquenal para organizar la educación técnica con los siguientes objetivos:

- “a) Atraer la atención de la juventud hacia profesiones y actividades prácticas y útiles para el desarrollo económico de la sociedad.
- b) Hacer partícipes de este beneficio a los adultos que por falta de planteles especializados o deficiencias en ellos, adquirieron conocimientos solo empíricos y rutinarios de oficios o artes industriales.
- c) Buscar la formación de un profesorado numeroso y eficiente especializado en este ramo antes propuesto.
- d) Crear rentas propias como producto del trabajo industrial.”¹¹

Basadre considera que los planes educativos no deben elaborarse para aplicarlos en un corto tiempo, como por ejemplo, un año. Estos deben responder a un trabajo de mayor plazo para que tengan continuidad y puedan verse resultados coherentes, sin presencia de lagunas o vacíos en que los alumnos serían los únicos perjudicados. En este caso lo organiza para cinco años.

Otro aspecto que también toma en cuenta es la necesidad de promover campañas para captar mayor número de jóvenes que opten por una educación técnica. Y motivar a los adultos que están ejerciendo un oficio sin mayor preparación, debido a carencias económicas o deficiencias del lugar donde residen, a que puedan completar su formación a través de estas escuelas técnicas.

Obviamente no podrían funcionar estos planteles si no se cuenta con un profesorado adecuado tanto en calidad como en cantidad suficiente para cubrir la demanda.

Entre los años 1945 y 1948 se establecieron seis institutos polítécnicos, cinco agropecuarios, dos de metalurgia y minería y uno de ciencias domésticas y artes útiles. Además los colegios y las escuelas pre-vocacionales y rurales contaron con especialidades industriales. El “Servicio Cooperativo Norteamericano” apoyó con equipos de maquinaria y talleres. En colegios tanto de Lima como del Callao y como en veinte provincias se abrieron ciclos vespertinos y nocturnos de enseñanza técnica para adultos.

¹¹ Ibidem.

De otro lado se ayudó a las sociedades obreras dotándolas de profesores estatales para las escuelas privadas de este género. A la vez se contrató profesores extranjeros especializados en técnicas agrícolas y otras especialidades para la enseñanza. También otorgaron becas mediante un proceso de selección a profesores nacionales de ambos sexos para que se especialicen en los Estados Unidos.

Debo señalar que la gestión arriba mencionada la inicia Basadre y al dejar el Ministerio su labor fue continuada por su sucesor. A esto se refiere Basadre cuando habla de un plan educativo a largo plazo, si este genera progreso al país debe continuarse al margen de las personas que asuman la dirección del Ramo y de los partidarismos políticos.

La educación técnica fue abordada con carácter de reorganización. Su duración sería de cinco años, tiempo suficiente para que egresen jóvenes altamente capacitados en la especialidad de su elección.

Para cumplir con uno de sus objetivos, que era la satisfacción de las necesidades nacionales y que traiga consigo ventajas inmediatas en las zonas urbanas y rurales incluyendo ciudades, pueblos y pequeñas comunidades. Basadre solicita el consejo técnico de los ministerios de Fomento, Agricultura, Hacienda, Guerra, Marina y Aviación. Del mismo modo pide el respaldo de las sociedades técnicas, los industriales, los importadores de maquinarias, los comerciantes, los hacendados, los gremios y los sindicatos obreros.

Un trabajo coordinado en conjunto con las diferentes áreas vinculadas con todo lo relacionado al desarrollo industrial y comercial del país es la clave para que Basadre obtenga muchos logros en su gestión ministerial.

Considero importante destacar como uno de los tantos valores de Basadre, su apertura y humildad en su relación con personas e instituciones para que apoyen su labor, siempre dispuesto a escuchar sugerencias para una mejor marcha de la educación y la cultura.

A la vez solicita y valora el aporte que podían dar los maestros dedicados a la educación técnica en cuanto su experiencia al respecto, como ya lo he señalado. Se convocaría concurso para la selección del personal docente. La capacitación de los maestros no solo dentro del país sino también promoviendo su perfeccionamiento en el extranjero, previo contrato con el Estado para asegurar su regreso. Los estudios incluían diversos temas, los cuales abarcaban una preparación en las áreas de la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria.

Un tema importante que ve Basadre es la ubicación de los locales destinados para las escuelas técnicas. Para ello debía tomarse en cuenta

varios aspectos que, de alguna manera, influían en su buen desarrollo, preocupación que fue respaldada por el gobierno al decretarse lo siguiente:

"Se establecerá la localización geográfica adecuada para las escuelas de cada tipo de acuerdo con las habilidades particulares de los pobladores, la cercana existencia de materias primas y las posibilidades de obtención de mercado para los productos confeccionados por los alumnos y se hará recomendaciones sobre creación de nuevas escuelas o cierre de las que hubiesen sido creadas sin criterio técnico."¹²

Para su efecto se estableció un sistema cooperativo en las escuelas técnicas, donde las ganancias obtenidas del trabajo realizado por los alumnos sería dividida entre estos y el plantel.

La sensibilidad humanista de Basadre mencionada al inicio, se pone de relieve durante su gestión ministerial al establecer:

"...la correlación entre los alumnos de educación primaria común, y la educación técnica, tanto para que los niños aprendan a respetar el trabajo manual en su carácter altamente constructivo, cuanto para darles oportunidades de descubrir vocaciones que en otra forma quedarían desconocidas."¹³

Es una constante en Basadre el tema prevocacional en los jóvenes. Ve la necesidad de que desde los primeros años de formación escolar puedan orientarse hacia determinadas preferencias que los orienten a elegir entre los estudios universitarios o técnicos. Para ello considera importante darles a conocer toda la gama de posibilidades que tienen para escoger sin subestimar aquellas que no sean universitarias.

Cuando Basadre ocupa por segunda vez el Ministerio de Educación, en esta oportunidad designado por el Presidente Manuel Prado, en el año de 1956, ya no pudo contar con Fernando Romero. Su preocupación por la educación técnica iniciada en 1945 continúa entre sus proyectos.

Mejora el Instituto Politécnico José Pardo. Aplica en este un proyecto piloto con el objetivo de preparar al personal docente y propiciar el interés de empresas para que respaldaran dicha labor. Para su efecto organiza un "Simposium de Administradores" y una "Convención de Planteles

¹² Revista *Nueva Educación*. N° 1 Vol. 1, Año 1. 1945. p. 75.

¹³ Ibidem.

Oficiales de Educación Técnica". También organiza cursos para la educación industrial femenina. En este caso prioriza la capacitación de maestras que luego cumplan con impartir una formación integral a la mujer, de tal manera que pueda desempeñarse tanto en las labores domésticas como fuera de casa.

También organiza los llamados "patronatos industriales" con óptimos resultados, lo que explicaré más adelante. Organiza un ciclo de conferencias en las cuales trataron diversos temas como: "Directivas de la educación técnica en el Perú", "Los técnicos en la educación" y "La educación femenina industrial".

Los patronatos funcionaban como consejos consultivos de vigilancia sobre los planteles donde se impartía la educación técnica. Estos eran de carácter industrial, agropecuario y comercial. Era una manera de adaptar la enseñanza a las necesidades locales o regionales, según se tratara de una zona algodonera, tabacalera o ganadera.

Como ya mencioné, el primer patronato se estableció en el Instituto Politécnico José Pardo, cuando Basadre solicita a los dirigentes industriales que a través de un patronato coordinaran con el Instituto. Los resultados de este plan no se hicieron esperar, fueron del agrado tanto de los alumnos como de las autoridades, por lo que sirvió como modelo y ejemplo para continuar la creación de más patronatos en los otros planteles nacionales.

Para cumplir con uno de sus objetivos, Basadre da a conocer las especialidades más solicitadas por los jóvenes para que las industrias apoyen económicamente al Instituto. En el discurso inaugural que pronuncia Basadre destaca algunos puntos muy importantes entre los cuales hay que destacar:

- 1) Que la educación técnica merece toda la atención del Ministerio de Educación sobre todo en esta etapa de industrialización del país, lo que equivale a aumentar su producción para salir del subdesarrollo.
- 2) La necesidad de motivar a los jóvenes a seguir la carrera técnica reduciendo así el exceso de estudiantes en la educación de secundaria común.
- 3) La necesidad de hacer campaña de difusión y orientación sobre las especialidades técnicas para desterrar la idea tradicional que mejor o mayor categoría proporcionan los estudios universitarios humanísticos o generales.
- 4) Corregir las deficiencias de la educación técnica, de ahí la creación de los patronatos y adecuarlos a la realidad de la vida diaria

La idea del patronato resultó buena, así como la labor que realizó durante el tiempo que duró la gestión ministerial de Basadre.

“Los industriales habían entendido, ya, a pesar de todo, la idea de que a ellos les convenía y de que convenía al país tener un personal de mano de obra especializado...”¹⁴

No fue fácil este logro, sobre todo en una época donde, como lo manifiesta Basadre, existía el síndrome del “profesionalismo”, una fiebre por los estudios universitarios y un menosprecio hacia las carreras técnicas. Lamentablemente su esfuerzo, si bien no fue en vano no tuvo seguidores que lo continuasen, aunque siempre quedaba la esperanza de que la semilla daría su fruto.

Efectivamente, cuando Basadre renuncia los patronatos desaparecen. Aún así, esta idea influyó algunos años después cuando, en 1961, se creó SENATI (Servicio Nacional de Aprendizaje y Trabajo Industrial) que consistió en la promoción del trabajador a través de su calificación, para así contar con mayores posibilidades laborales.

Continuando con la labor ministerial de Basadre, a su solicitud el gobierno dio un decreto supremo el 2 de agosto de 1956 para realizar un inventario de la realidad educativa a nivel nacional para conocer los avances y deficiencias de nuestra educación. Como dice Basadre, llegar a nuestra “realidad profunda”, con la finalidad de elaborar un “Plan Educacional del Perú”. Para su efecto se formó una comisión integrada por todos los directores del Ministerio de Educación Pública bajo la vigilancia del Ministro del ramo y la asesoría del director del Servicio Cooperativo Peruano-Norteamericano de Educación.

El resultado del inventario se daría a conocer a toda la comunidad educativa y a la opinión pública, para lo cual su elaboración debía estar libre de tecnicismos y de abundantes aclaraciones.

El esquema que se elaboraría para el conocimiento público constaba de once items, en el cual la educación técnica ocupaba el número siete.

- I Introducción
- II Organización del sistema escolar
- III Estadísticas escolares
- IV Financiación de la educación

¹⁴ Basadre, Jorge. *La vida y la historia*. p. 71.

- V Educación Primaria (urbana y rural)
- VI Educación Secundaria
- VII Educación Técnica
- VIII Educación Normal y Especial
- IX Educación Física
- X Educación Artística
- XI Resultados generales

Se incluye todos los niveles de educación así como la parte artística y física necesarias para la formación integral del educando. Respecto al arte, promueve la creación de actividades extraescolares que ayuden al joven a expresarse mediante la música, el teatro, la poesía, el baile, entre otros. A la vez se toma en cuenta su realidad geográfica, sea urbana o rural, para así diferenciar los objetivos y necesidades de cada una. Este Plan Educacional contempla la solicitud que hicieran los pueblos del interior y las clases populares ante la carencia de escuelas, maestros y de un programa educativo que se ajuste a sus necesidades y a su realidad. Basadre propone una educación para una época de la industrialización y de la era electrónica. También se refiere a que este planeamiento debía darse gradualmente en forma experimental, sistemática y racionalmente de acuerdo a nuestra realidad. Enfatiza:

"Urge que podamos educar no sólo a niños, adolescentes y analfabetos o adultos, sino también a nuestra opinión pública y a nuestras clases o sectores dirigentes y a estos últimos para que comprendan y se resignen a que los problemas educativos sean estudiados, confrontados y abordados técnicamente y en forma adecuada y a largo plazo."¹⁵

En el Plan Educativo Basadre considera que la educación debe ir paralela con el desarrollo productivo, sea la agricultura o la industria. Lo que no significa descartar los estudios humanistas, por el contrario, habría que fortalecerlos a la vez que adecuarse al mundo que nos rodea, lo que significaría crear nuevos oficios que vayan de la mano con la industrialización. De aquí la importancia de que la educación técnica programe estudios de índole comercial y económica.

Manifiesta Basadre la necesidad de crear líneas horizontales en las funciones públicas para evitar su duplicidad y para que exista interrelación

¹⁵ Basadre, Jorge. "Discurso pronunciado en la inauguración del Seminario Interamericano de Planeamiento Educativo". 1958. En: *Materiales para otra morada*. p. 57.

entre los ministerios de Educación, Agricultura, Salud Pública y Fomento. Por ejemplo relacionar la educación con el desarrollo de un proyecto agrícola.

Se aprecia continuidad en la gestión de Basadre considerando los dos períodos en que ocupó la cartera de Educación. Reitera la necesidad de establecer planteles de educación técnica en lugares apropiados que ayuden al desarrollo económico del país y de la producción técnica.

También promueve el estudio de industrias que ocupan lugares importantes en la economía, como por ejemplo, la industria textil y la de construcción, así como otras industrias que requieran de mano de obra en trabajos especializados para los cuales hay demanda pero en los que no se cuenta con mano de obra calificada.

De otro lado, en el Planeamiento Educativo, Basadre enfatiza en la relación que debe darse entre la educación primaria, la secundaria y la técnica, idea que ya la había dado a conocer desde antes de ejercer el Ministerio en 1945. Dice que si bien la educación primaria tiene objetivos de orden religioso, moral y patriótico así como preparar en estudios y actividades específicamente culturales, también debe orientar al niño hacia el trabajo agrícola, comercial o industrial. Lo que equivale a crear una primaria técnica para continuar así con una secundaria también técnica.

A la vez Basadre es realista al considerar que aún faltaba mucho por hacer para coordinar ambos niveles, armonizar planes y programas y permitir que los alumnos puedan pasar de una a otra, y preparar asignaturas de carácter pre-vocacional para la secundaria técnica en la secundaria común.

Muestra gran preocupación para que se dé una organización nacional u organización local que colabore con el Estado y con entidades particulares que vean los problemas sociales de la juventud. Sobre todo pone los ojos en aquel sector de la población joven deseoso de conocer las posibilidades que le ofrecen para descubrir su vocación, la cual podría orientarse hacia un estudio técnico.

Promueve la creación de foros, seminarios, conversatorios que se refieran a los problemas educativos más cercanos a la realidad de los pobladores. Formación de grupos de trabajo que ayuden con becas y donaciones tanto para maestros como para alumnos y les ayude a realizar actividades extraescolares que complementen su educación.

De otro lado, Basadre está consciente de que las escuelas donde se imparte la educación técnica no cuentan con un mobiliario adecuado. En

su mayoría es obsoleto y deficiente. Para ello promueve una campaña "promobiliario" para mejorar los enseres y material didáctico de las escuelas en general. De igual modo, gestiona la adquisición de mejores equipos de trabajo para las bibliotecas y los laboratorios.

También existe el problema de no contar con una infraestructura que reúna los requisitos para que cumpla su función como escuela. Basadre da a conocer a los padres de familia, maestros y autoridades sobre cómo deben hacerse las construcciones escolares, es decir, siguiendo las normas dadas a conocer por el Ministerio. Manifiesta que debe tomarse en cuenta el lugar donde se levantaría la escuela y el material de acuerdo a las condiciones geográficas y al costo. No se trata de concentrar las escuelas en un solo lugar, simplemente por cuestión de estética. Para ello la necesidad de conocer la demanda de estas; qué población las solicita, si es rural o urbana; qué tipo de escuelas se construirían, para el nivel de primaria, para la secundaria o la técnica. En este último caso ya he mencionado las condiciones que deben reunir estas.

Basadre considera que desarrollar la educación y la cultura es tarea de la sociedad y del Estado, trabajo en conjunto. Para él esto forma parte de una política educativa democrática. Además critica la burocracia que existía al respecto. Hay que vencer la barrera de papeles que separa el Ministerio de Educación de la sociedad, idea que constantemente repetía.

Asimismo, considera que no se está explotando adecuadamente las capacidades de los jóvenes para que estos puedan continuar estudios superiores, sea en la universidad o en un instituto técnico; los pocos que llegan a un feliz término no ejercen su especialización por falta de oportunidades. Esto último genera otro problema que Basadre toma en cuenta, el que los egresados de estas escuelas no encuentran tan fácilmente trabajo. Este problema, que hasta la actualidad está vigente, Basadre consigue que el Ministerio de Educación lo asuma entre sus funciones para darle pronta solución.

A lo anterior mencionado se agrega la ausencia de una planificación para la educación de adultos, Basadre promueve una campaña para contar con ayuda suficiente y cubrir esta carencia. Percibe el clamor de los pueblos del interior, de las clases populares ante la ausencia de escuelas y maestros que comulguen con sus necesidades y su realidad. En algunos casos se contaba con escuelas pero estas carecían de maestros. Otro problema es que se contaba con ambos pero no existía una entidad que supervise la labor educativa ni las condiciones del local, impidiendo que se cumpla con los objetivos de la educación.

En su discurso inaugural de la Primera Convención Nacional de Directores de Planteles Oficiales de Educación Técnica, Basadre invoca el

apoyo de la industria en sus diferentes sectores, del comercio, de la banca, de los poderes públicos, de los medios periodísticos y de toda la población en general. Respaldo que debe abarcar también la motivación a las jóvenes generaciones a seguir estudios que lleven a actividades productivas que vayan de acuerdo con el avance de la ciencia y de la electrónica. Afirma que existía una inflación de profesionales que egresan de las universidades marginando las carreras técnicas. Alerta la necesidad de mirar no solo el presente sino también el futuro del país para replantear todo un sistema de educación técnica.

Para ejecutar lo anteriormente mencionado Basadre esboza directivas a cumplir, partiendo de la necesidad de contar con el respaldo de instituciones no solo nacionales sino también de organismos internacionales. Reglamentar la apertura de escuelas de educación técnica tanto de hombres como de mujeres, así como el funcionamiento de las mismas.

Respecto a los ciclos de duración de los estudios considera que, debía evitarse su rigidez y adaptarlos a las necesidades del país a nivel nacional, regional y local.

En cuanto a la flexibilidad en los estudios, Basadre toma en cuenta tres niveles dentro de la educación técnica: el primero, "post-primaria", sin tener que pasar por la secundaria, lo que equivale a estudiar uno o dos años más hasta adquirir conocimientos y habilidades para ganarse la vida; el segundo, "postsecundaria" con menos de cinco años; y un tercero que duraría cinco años o más para obtener un diploma que le facilite al egresado trabajar en otros campos. Así se lograría carreras cortas, intermedias y especializadas.

Su propuesta consiste en articular la enseñanza técnica con otras ramas educativas como la primaria, la de adultos y la universitaria de acuerdo a su propia realidad considerando que las universidades podrían aceptar a exalumnos de las escuelas técnicas para continuar estudios más académicos. También podrían proporcionar información sobre qué especialidades técnicas requieren, por ejemplo, establecer un enlace entre un obrero y un ingeniero. Otra ayuda de parte de la universidad y de los colegios de secundaria consiste en revisar los programas y textos que requieran actualizarse, así como los equipos técnicos.

Debe darse gran importancia a que las universidades conozcan la realidad del país y la necesidad de levantar el nivel de enseñanza para vencer las dificultades. Se requiere difundir información al respecto mediante cursos y conferencias; realizar investigaciones de los problemas nacionales. Si la universidad no pudiese respaldar estos programas, entonces podría crearse un instituto de altos estudios peruanos para su efecto.

Basadre enfatiza que la eficacia de la educación técnica radica en orientar su enseñanza a nivel nacional siempre tomando en cuenta lo peculiar de cada región. Así mismo considera que la función del Ministerio de Educación tiene un agregado, que es velar por los egresados, sobre todo los que destacaron en su rendimiento para que puedan ser ubicados en un centro de trabajo acorde con su especialidad.

Por último, ve la necesidad de realizar una constante supervisión a las escuelas que imparten la educación técnica. El control debe ser justo, real y efectivo, que sirva para enmendar errores y evitar el divorcio entre la educación y la realidad del país.

Considero justo destacar los valores que Basadre mostró en todo momento, durante su trayectoria como maestro y como funcionario público ligado a la educación, al ejercer en dos oportunidades el Ministerio de Educación. Valora la formación integral del alumno como reflejo del trabajo de un docente auténtico y capacitado para cumplir con su labor pedagógica.

Basadre da a conocer como grandes enemigos de la educación a la rutina y al estancamiento que se manifiesta en la constante añoranza al pasado pensando que fue lo mejor. El pasado que sirve de enseñanza pero siempre hay que mirar hacia el porvenir, hacia los nuevos tiempos. En segundo lugar critica la improvisación y la palabrería en cualquier asunto relacionado con la educación, sea la programación, la metodología, la administración u otro quehacer educativo. Luego, rechaza el divorcio que existe entre la educación y la realidad del alumno; y el que existe entre los niveles de educación: primaria, secundaria, universitaria y técnica.

También incluye, además de la educación para adultos, la alfabetización, la educación industrial femenina, el nivel de educación inicial y la educación especial para niños con problemas de aprendizaje o discapacidad. Esto último sería una interesante tema para otra investigación.

Otro enemigo de la educación lo detecta en la rigidez que existe en los programas de las materias, y el otro extremo sería el excesivo contenido de estos. Asimismo no se cuenta con medios adecuados para la enseñanza.

Finalmente, Basadre acusa, con pesar, como grandes enemigos del progreso educativo la existencia de inmoralidad, corrupción, arbitrariedad e injusticia en el área administrativa, sobre todo de parte de los que la dirigen.

Una virtud muy encomiable de Basadre es que no se queda en ver solo el aspecto negativo, siempre va descubriendo visos de esperanza en el

porvenir y tiene fe en las personas. Prende luces que de alguna forma van iluminando el camino de la educación y de la cultura. Manifiesta que la única manera de cumplir con las metas planteadas es realizando un trabajo en conjunto de todas las personas involucradas en el quehacer educativo así como de las personas que ejercen cargos públicos dirigentes y de las empresas o instituciones privadas con el objetivo común de hacer más grande el país.

Vale la pena recordar una de las tantas frases célebres de Basadre:

“Hoy el objetivo educacional debe ser la formación del ciudadano auténtico”.¹⁶

¹⁶ Basadre, Jorge. Discurso pronunciado en Tacna, CADE, 1979. En “El Comercio” 9 de febrero de 2003.

BIBLIOGRAFÍA

Basadre, Jorge

- 1978 *Apertura. Textos sobre temas de historia, educación, cultura y política escritas entre 1924 y 1927.* Ediciones Taller. Lima. (Selección, edición, prólogo y notas introductorias de Patricio Ricketts).
- 1960 *Materiales para otra morada. Ensayos sobre temas de educación y cultura.* Lib. La Universidad Ed. Lima.
- 1975 *La vida y la historia. Ensayos sobre personas, lugares y problemas.* Industrial Gráfica S.A. Lima. 2^a edición.
- 1954 *Notas para el capítulo sobre educación en un "Plan del Perú". Problemas de educación peruana.* UNMSM. Lima.

Ministerio de Educación Pública

- 1958 *Dirección de Estudio y Planeamiento. Manual para construcciones escolares.* (prólogo de Basadre). Ed. Servicio Cooperativo Peruano-Norteamericano de Educación. Lima.
- 1957 *Alfabetización, legislación.* Dirección de educación rural. Alfabetización. Lima, Perú.
- 1957 *La universidad y el plan nacional de alfabetización y educación de adolescentes y adultos.* Lima.

Diario "El Comercio"

- Lima, 28 de junio de 1930
Lima, 27 de abril de 1931
Lima, 29 de abril de 1931

Diario "Excelsior"

- Año 4. N°79. Lima, setiembre de 1939.
Año 12. N°164 y N°165. Lima, noviembre-diciembre de 1946.

Diario "La Prensa"

- 16 de julio de 1980 (pág. 11)
12 de diciembre de 1940 (pág. 3)
16 de noviembre de 1979 (pág. 15)
25 de noviembre de 1979 (pág. 18)